

**Отчет по опытно-экспериментальной работе  
образовательного учреждения за 2015-2016 г.г.**

(форма представления результатов ОЭР для ОУ – экспериментальных площадок)

1. Исполнитель:

<i>ОУ (в соответствии с уставом)</i>	<i>Юридический и фактический адрес</i>	<i>Директор, тел</i>	<i>Координатор (тел)</i>
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 507	СПб, Московский пр., 169, А	Капедрина Нина Николаевна +7-931-580-89-78	Березина Ольга Евгеньевна +7-921-339-58-50

2. Название эксперимента (*с указанием сроков*) районная экспериментальная площадка Тема «Организационно-педагогическая модель индивидуального образовательного маршрута ученика в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия» 1 января 2014 – 31 декабря 2016.
3. Количество этапов эксперимента 3
4. Представленные результаты соответствуют 2,5 этапу ОЭР
5. Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований или направлению опытно-экспериментальной деятельности (*охарактеризовать то, что сделано в рамках ОЭР*)
- локальные изменения модифицирующего характера (*разработка компьютерных программ-тренажеров, позволяющих совершенствовать вычислительные навыки учащихся*) разработана система заданий к курсу «Электронные таблицы для решения задач по экономике»;
  - модульные целостные изменения (*разработка программы по предмету: новое содержание образования и воспитания, новые педагогические технологии, новые учебные пособия для детей, учебно-методические и учебно-лабораторные комплекты*)
- Создана программа элективного курса «Основы журналистики». В поддержку разработанного на 2 этапе в прошлом учебном году курса создан сопровождающий сайт «Ритор», сайт в поддержку курса «Предпрофильная подготовка», электронная тетрадь по географии и биологии «БиоГраф 507». Скорректированы программы элективных курсов для профильного сетевого класса. Разработка ОЭР по созданию презентаций. Апробирована методика подготовки к сдаче устной и письменной сдаче ЕГЭ по английскому языку. Технолгия Qr-code использована в образовательном процессе для он-лайн тестирования на уроках информатики, предпрофильной подготовки, он-лайн голосования в сетевом проекте «Парламентские дебаты»;
- системные изменения в педагогической системе ОУ (*новые модели управления, инновационные модели образовательной деятельности, инновационные модели оценки качества образования, новые способы социального взаимодействия и т.д.*)
- В штатном расписании школы введены 3 ставки: научный руководитель, методист и аналитик ОЭП. К работе в ОЭП привлечены 1 профессор, 1 кандидат наук, участники творческой группы из числа сотрудников школы, прошедшие на каждом этапе внутрифирменное

обучение по курсам «Современные пед.технологии», «Тьютор», «Предпрофильная подготовка» на базе ИМЦ Московского района, на базе ОУ «GoogleApps» по программе, разработанной учителями информатики.

**Инновационные модели образовательной деятельности, заключающиеся в разработке, апробации сетевой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся предпрофильной и профильной школы.**

Модель ИОС в предпрофильной и профильной школе «Сетевой профильный класс» на платформе гугл-сайт, включающий в себя пакет нормативных локальных документов, коллекцию элективных курсов, ссылки на поддерживающие сайты, карту района с указателями образовательных профилей школ, форму заявления в сетевой профильный класс, вариантом индивидуального расписания, вариант конструктора индивидуального образовательного маршрута учащегося профильного класса.

6. Цель 3 этапа эксперимента

**1. Апробация методов выбора индивидуального маршрута учащегося в предпрофильной школе. 2. Проверка правильности и адекватности выбора профиля в профильной школе.**

7. Задачи 3 этапа эксперимента:

1. Апробация ОПМ, анализ полученных результатов, корректировка начального замысла. Внедрение результатов эксперимента, оценка эффективности, оформление рекомендаций, подготовка к печати и издание учебно-методических материалов. Проведение семинаров по обмену опытом.

**2. Выполнить выбор профиля по тесту Ориентир в модели компьютерного тестирования учащихся 9х классов. Оценить степень осознанности самостоятельного выбора профиля с помощью анкеты Каменской В.Г. для 9х классов. Оценить степень адекватности выбора профиля по анкете Каменской для 10х классов. Оценить качество работы сетевой профильной диагностики.**

8. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.

**Методы: компьютерная профильная диагностика – стандартизированный тест «Ориентир»; анкета-опросник для 9х и 10х классов Каменской В.Г. ; статистическая обработка результатов.**

9. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности (если такие планировались на данном этапе эксперимента) *(программы, педагогические технологии, алгоритмы профессионально-педагогической деятельности, другие методические материалы, апробированные в ходе ОЭР, и аналитические материалы, подтверждающие эффективность представленной продукции)* **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Программа профессиональной диагностики и степени адекватности и осознанности выбора профиля учащимися 9х классов. Аналитические материалы, опубликованные в виде статьи в сборнике ИМЦ, в журнале списка ВАК и материалов международной конференции.**

*Требования к качеству продукции, представляемой ОУ - экспериментальной площадкой:*

- соответствие потребностям развития образовательной системы Санкт-Петербурга; **Продукция полностью соответствует потребностям развития образовательной системы Санкт-Петербурга.**

- новизна, достаточная степень апробации, практическая значимость, технологичность, эффективность, востребованность,

*возможность использования в массовой практике.* Новизна продукции заключается в комбинированном применении самостоятельного компьютерного тестирования учащихся 9х классов с помощью стандартизированного диагностического инструментария (производство фирмы Иматон) и контрольной анкеты-опросника Каменской В.Г. в сетевом варианте ее применения. Степень апробации достаточная. Высокая практическая значимость профильной диагностики, предъявляя высокие требования к методическому обеспечению процесса профессионального тестирования, вызывает необходимость коррекции программы обследования и апробации ее на учащихся других школ в режиме сетевого взаимодействия. Эффективность сетевого взаимодействия, необходимая для массового практического использования, требует доработки методики психологической диагностики.

10. Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, если такие планировались на данном этапе, участие в семинарах, конференциях районного или иного уровня.* Публикации в 2015 г. превысили запланированные на этом этапе способы презентации наработок коллектива ОЭР. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
11. Общий вывод по итогам реализации 2,5 этапа ОЭР (соответствуют ли итоги этапа первоначальному замыслу, имеются ли невыполненные виды работ, необходимость коррекции в методах исследования, в формах работы, в дополнительных диагностических процедурах, возможно ли расширение базы исследования и т.п.) **Итоги психолого-педагогической работы на этапе соответствуют первоначальному замыслу; необходимо расширение психологических методов тестирования учащихся 10х классов. Расширение базы исследования возможно.**
12. Руководитель эксперимента  
**Научный руководитель ОЭР: Член-корр. Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор кафедры психофизиологии и педагогической психологии Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Каменская Валентина Георгиевна.**

Директор ОУ \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

№ п/п	Продукт	Автор	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
1.	Программа элективного курса по риторике	Грабчак В.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 507, Березина О.Е., учитель физик и информатики ГБОУ школа № 507	Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. В структуре курса риторики выделено два смысловых блока: «Общение» и «Речевые жанры». По данной программе можно проводить занятия в любой школе. На базе ОУ 507 предлагается также для сетевого класса.
2	Программа элективного курса «Электронные таблицы для решения задач по экономике»	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Курс разработан в поддержку социально-экономического профиля для школ участвующих в городском сетевом проекте "Учебная фирма". Может использоваться в любой школе как самостоятельный учебный модуль, развивающий метапредметные навыки и ИКТ-компетенции. На базе ОУ 507 предлагается также для сетевого класса.
3	Программа элективного курса по русскому языку "Основы журналистики"	Тимофеева С.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 507	Может использоваться в любой школе в любом профиле. Прилагается в качестве элективного курса для сетевого класса на базе ОУ № 507.
4	Проект положения о сетевом классе <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B_cm2lalBrK0WDR4cVNReEZ6UHM">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B_cm2lalBrK0WDR4cVNReEZ6UHM</a>	Якутина И.Б., учитель доп.образования ГБОУ школа № 507, Березина О.Е., координатор ОЭП, учитель физики и информатики ГБОУ школа № 507	Предлагается для реализации проекта «Сетевой профильный класс» в кластере «Сетевое взаимодействие»
5	Проект положения о сетевом учителе <a href="https://drive.google.com/file/d/0B_cm2lalBrK0WWZCZGgwMU91NGM/view">https://drive.google.com/file/d/0B_cm2lalBrK0WWZCZGgwMU91NGM/view</a>	Якутина И.Б., учитель доп.образования ГБОУ школа № 507, Березина О.Е., коор-	Предлагается для реализации проекта «Сетевой профильный класс» в кластере «Сетевое взаимодействие»

		динатор ОЭП, учитель физики и информатики ГБОУ школа № 507	
6	Технология дополненной реальности с использованием qr-code для онлайн тестирования на основе применения личных мобильных устройств, имеющих выход в Интернет.	Березина О.Е., учитель физики и информатики ГБОУ школа № 507	В образовании школьников могут использоваться (на основе игровой деятельности): источники информации с технологией дополненной реальности; обучающие приложения; модели объектов и процессов; приложения для тренировки навыков. Предлагается для мобильного тестирования, анкетирования, голосования особенно в доп.образовании и внеурочной деятельности.
7	Сайт "Ритор" <a href="https://sites.google.com/a/school507spb.com/ri/">https://sites.google.com/a/school507spb.com/ri/</a>	Кочнева С.В.	Областью применения продукта является бесплатная платформа Google сайтов и связанные с ней «облачные» сервисы (формы, документы, презентации), а также сторонний сервис Slideboom, которые реализуют модель смешанного обучения «Личный выбор». Модель ориентирована на обучающихся, имеющих высокую мотивацию к учению и достаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности. Доступ к ресурсу получают пользователи, находящиеся в корпоративном домене образовательного учреждения
8	Бинарный урок-занятие экономики и информатики в 8 классе <a href="https://sites.google.com/site/economikt/">https://sites.google.com/site/economikt/</a>	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507, Яркина Е.Б., учитель географии и экономики ГБОУ школа № 507	Сайт поддержки занятия по созданию совместной презентации в рамках проекта внеурочной деятельности «Учебная фирма»
9	Сайт поддержки элективного курса «Электронные таблицы для решения задач по экономике» <a href="https://sites.google.com/site/elgtables/">https://sites.google.com/site/elgtables/</a>	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Сайт поддержки элективного курса «Электронные таблицы для решения задач по экономике». Можно использовать как отдельный модуль в социально-экономическом профиле в любой школе.
10	Правила заполнения страницы проекта на сайте кон-	Нестерова Т.М., мето-	Для расширения сети проекта "Я познаю мир"

	курса «Я познаю Мир»	дист ИМЦ Московского района, Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	
11	Презентация «Новые возможности презентаций с Ispring free» <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1PKoM_9e31solx4up1OeZ3SrqsuxfUWxxh7jxZ3nvU8g/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1PKoM_9e31solx4up1OeZ3SrqsuxfUWxxh7jxZ3nvU8g/edit?usp=sharing</a>	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Можно использовать на уроках информатики, в доп. образовании, расширения ИКТ-компетенций учащихся и учителей.
12	Презентация «Создание проекта с использование 3D моделирования»	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Можно использовать на уроках информатики, в доп. образовании, расширения ИКТ-компетенций учащихся и учителей.
13	Презентация «Организация информационного пространства сетевого взаимодействия средствами облачных технологий»	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Создание ИОС как технологической концепции, подразумевающей обеспечение повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему средству (документу, презентации, таблице, форме и т.д.) как образовательному ресурсу (например, приложениям и сервисам — как вместе, так и по отдельности) позволяет оперативно осуществлять образовательный процесс с минимальными эксплуатационными затратами. Может быть использована любым ОУ, использующие облачные технологии.
14	Презентация «Примеры оформления презентаций» Петров К.Е. <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1PKoM_9e31solx4up1OeZ3SrqsuxfUWxxh7jxZ3nvU8g/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1PKoM_9e31solx4up1OeZ3SrqsuxfUWxxh7jxZ3nvU8g/edit?usp=sharing</a>	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Можно использовать на урок информатки, в доп. образовании, расширения ИКТ-компетенций учащихся и учителей.
15	Методическая разработка бинарного урока истории и культуры СПб -ИКТ "Модерн-явление многонациональное" <a href="https://e.mail.ru/attachment/14616587250000000906/0;2">https://e.mail.ru/attachment/14616587250000000906/0;2</a>	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп. образования	
16	Сайт "БиоГраф 507" <a href="https://sites.google.com/site/biologogeograficeskij507/home">https://sites.google.com/site/biologogeograficeskij507/home</a>	Беликова О.Ю., учитель биологии и географии ГБОУ школа № 507	Область применения продукта являются все зарегистрированные пользователи gmail.com. Для учащихся 6 - 11класс, которым интересно узнать больше. За страницами учебника, информация в доступной современной форме электронных тетрадей и пазл-тренажеров. Цель сайта является и профильное обучение биологии в старших классах -

			подготовка биологически и экологически грамотной, свободной личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности, строит свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку, окружающей среде. Выбор будущей профессии в решении простых задач благодаря инструментам сайта.
17	Методический паспорт проекта: «Накормить человечество» (О Николае Ивановиче Вавилове) <a href="https://e.mail.ru/attachment/14616597040000000383/0;1">https://e.mail.ru/attachment/14616597040000000383/0;1</a>	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	
18	Сайт "Границы времени" <a href="https://sites.google.com/site/granicyvremeni/">https://sites.google.com/site/granicyvremeni/</a>	Орлова Е. В., учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 507 Санкт-Петербурга	Областью применения продукта является бесплатная платформа Google сайтов и связанные с ней «облачные» сервисы (формы, документы, презентации), а также сторонний сервис Slideboom, которые реализуют модель смешанного обучения «Личный выбор». Модель ориентирована на обучающихся, принимающих участие в сетевых проектах, имеющих и достаточный уровень форсированности ИКТ-компетентности. Доступ к ресурсу получают пользователи, непосредственно участвующие в подготовке сетевого проекта.
19	Анкета-опросник для учащихся 9х и 10х классов впервые прошедших тест ПО "Ориентир", 10х классов вторично тестируемых (первый раз в 9м классе)	Каменская Валентина Георгиевна, научный руководитель ОЭП ГБОУ школа № 507, член-корр.РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи,	Анкета содержит 7 или 8 вопросов по содержанию компьютерного теста «Ориентир» и комплементарные варианты ответов, которые позволяют провести экспертизу степени осознанности выборов учащихся позиций в тесте «Ориентир», а также определить факторы влияния выбора учащимися того или иного профиля. Предлагается использовать в сетевом взаимодействии на базе ГБОУ школа № 507
20	Критерии оценок для бинарного урока истории и культуры СПб -ИКТ "Модерн-явление многонациональное" <a href="https://e.mail.ru/attachment/14616587250000000906/0;2">https://e.mail.ru/attachment/14616587250000000906/0;2</a>	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Рекомендуется для использования на уроках и занятиях доп.образования с использованием ИКТ-технологий
21	Мониторинг состояния нервно-психического напряже-	Сычев М.Г., учитель	Можно использовать в любой школе.

	ния школьников в течение учебного года	биологии ГБОУ школа № 508	
22	Критерии оценок для сетевого проекта <a href="https://sites.google.com/site/granicyvremeni/vehipobedy/kriterii-ocenivania">https://sites.google.com/site/granicyvremeni/vehipobedy/kriterii-ocenivania</a>	Орлова Е. В., учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 507 Санкт-Петербурга	Областью применения продукта является бесплатная платформа Google сайтов и связанные с ней «облачные» сервисы (формы, документы, презентации), а также Intel разработки в рамках ФГОС. Продукт даёт возможность применить критерии оценивания к сетевым проектам как учителю, так и ученику. Предлагается для работы кластера сетевого взаимодействия
23	Методика подготовки к сдаче устной и письменной сдаче ЕГЭ по английскому языку <a href="https://sites.google.com/site/uliakudrasova/ege-2015/egestnaa-cast">https://sites.google.com/site/uliakudrasova/ege-2015/egestnaa-cast</a>	Кудряшова Ю.В., учитель английского языка ГБОУ школа № 507	Предлагается для школ участников кластера сетевого взаимодействия на базе ГБОУ школа № 507
24	Проект модели психологического сопровождения в предпрофильной и профильной школе	Каменская Валентина Георгиевна, научный руководитель ОЭП ГБОУ школа № 507, член-корр.РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, Мартынова Е.К., педагог-психолог ГБОУ школа № 507	Модель психологического сопровождения с использованием ПО "Ориентир" является составной частью организационно-педагогической модели индивидуального маршрута учащегося в профильной школе. Предлагается для работы кластера сетевого взаимодействия.
25	Проект ИОС в предпрофильной и профильной школе	Каменская Валентина Георгиевна, научный руководитель ОЭП ГБОУ школа № 507, член-корр.РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педаго-	Модель будет представлена как итоговый продукт ОЭП ГБОУ школа № 507. Предлагается для работы кластера сетевого взаимодействия.



		гики семьи,	
26	Проект организационно-педагогической модели индивидуального маршрута учащегося в предпрофильной и профильной школе	Каменская Валентина Георгиевна, научный руководитель ОЭП ГБОУ школа № 507, член-корр.РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи,	Модель будет представлена как итоговый продукт ОЭП ГБОУ школа № 507. Предлагается для работы кластера сетевого взаимодействия.
27	Психологическое сопровождение профильной ориентации учащихся 9х классов //Сборник научно-методических материалов " Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС" - СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2015. - 250с.	Каменская В.Г., Павлов К.И., Березина О.Е.	Содержит общее описание модели профориентации в условиях сетевого взаимодействия учителя и учащихся, а также первые материалы апробации модели.
28	Профессиональная ориентация учащихся в школе: проблемы и их решение // XIII международная научно-практическая конференция «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия». Новосибирск 10-11 июля 2015. С. 9-12	Каменская В.Г., Томанов Л.В., Павлов К.И	Содержит результаты экспериментальной апробации компьютерного стандартизированного профориентационного теста «Ориентир», а так же анкеты (разработчик – Каменская В.Г.), оценивающую степень осознанности выполнения теста учащимися
29	Компьютерно-сетевые средства профориентации на основе психологического тестирования // Современные наукоемкие технологии. №12 (3). – 2015. 502-506URL: <a href="http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35302">http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35302</a> (дата обращения: 18.01.2016). Издание списка ВАК	Каменская В.Г., Березина О.Е, Томанов Л.В.	Важнейшей задачей современной школы является своевременное и надежное определение профессиональных склонностей и способностей учащихся для адекватного выбора профильного обучения школьников в 10 классах. На базе школы №507 Санкт-Петербурга были создана локальная сеть, выбраны психологические тесты, решающие задачу профориентации, и выполнен эксперимент на учащихся 9х классов. В качестве ведущего теста, который был включен в локальную сеть, был выбран компьютерный тест «Ориентир» производства фирмы «Иматон», позволяющий определить профессиональные предпочтения учащихся и их способности освоения профессий. Установлено, что в данной выборке учащихся доминирую-

			щими являются специальности сектора «человек – человек», минимально представлены специальности секторов «человек – техника» и «человек – природа». Вместе с тем, оказалось, что 38% учащихся не смогли адекватно пройти компьютерное тестирование, что снижает возможности использования сетевой профориентации
30	Статья "Автоматическое восстановление пользовательских настроек и каталогов пользователей в среде XFCE4"	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	В статье рассмотрена среда окружения рабочего стола XFCE4 с точки зрения настройки пользовательского интерфейса, рассмотрены каталоги и файлы настроек, описаны скрипты сохранения настроек, восстановления настроек, восстановления пользовательских каталогов.
31	Сайт конкурса «Я познаю Мир» как информационно образовательная среда <a href="https://docs.google.com/a/school507spb.com/presentation/d/1BF9hVDvhaBE0vlzWhINyXzOknyzF5Ak7aE9b7tLFfnQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/a/school507spb.com/presentation/d/1BF9hVDvhaBE0vlzWhINyXzOknyzF5Ak7aE9b7tLFfnQ/edit?usp=sharing</a>	Петров К.Е. Печерина С.В.	Статья обобщает опыт работы по проведению дистанционного конкурса “Я познаю Мир”, как информационно-образовательной среды (ИОС), организующей проектную деятельность педагогов и учащихся. Рассматриваются структура ИОС конкурса, важность каждого из составляющих элементов среды. Обращается внимание на необходимость документации педагога, как важного элемента проектной деятельности.
32	Статья в районный сборник «Опыт участия в краеведческих проектах как способ развития личности подростка»	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп. образования	Можно использовать в подготовке учебных проектов
33	VIII Анциферовские чтения «Подвиг во имя науки: Александр Колчак»	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп. образования	В качестве ОЭР можно применять на уроках истории, в доп. образовании
34	Интернет-публикация. Статья «Сквер Ольги Лисиковой, с чего все начиналось...» Автор: Статья «Сквер Ольги Лисиковой, с чего все начиналось...»	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп. образования	В качестве доп. материала на уроках истории и культуры СПб
35	Интернет-публикация. Статья во Всероссийском электронном издании «Педсовет» «Предмет «ФИЗИКА» в	Павлюк А.И., учитель физики ГБОУ школа	Материал по обмену педагогическим опытом.

	школе нового поколения»	№ 507, Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб	
36	Интернет-публикация. Статья во Всероссийском электронном издании «Педсовет» Профессия «УЧИТЕЛЬ». Стандарт или творчество?»	Кононенко Н.А., учитель математики ГБОУ школа № 507, Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб	Материал по обмену педагогическим опытом.
37	Статья "Здоровье и качество образования школьников" (материалы 19 Международной научно-практической конференции "Личность.Общество.Образование. Качество жизни и образование: стратегии и инновационные практики" том 1	Сычев М.Г., учитель биологии ГБОУ школа № 507	Материал по обмену педагогическим опытом по здоровьесберегающим технологиям.
38	Статья "Мониторинг состояния нервно-психического напряжения школьников в течение учебного года". Материалы межвузовской конференции молодых ученых Герценовские чтения 2016	Сычев М.Г., учитель биологии ГБОУ школа № 508	Материал по обмену педагогическим опытом по здоровьесберегающим технологиям.
39	Экспонент Московского Международного Салона Образования ММСО 2016	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	
40	Выступление в рамках конференции ИТНШ №2016 "Сайт конкурса «Я познаю Мир»как информационно образовательная среда"	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507, Печерина С.В., учитель ИЗО гимназия№524	Опыт в создании ИОС может быть использован для реализации проектов по разным предметным областям, в доп.образовании, внеурочной деятельности, для расширения сетевого взаимодействия.
41	Мастер-класс в рамках VII Петербургского образовательного форума «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации школьника в рамках реализации ФГОС»	Нестерова Т.М., методист ИМЦ Московского района, Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Опыт может быть использован для реализации проектов по разным предметным областям, в доп.образовании, внеурочной деятельности.
42	Городской семинар «Опыт и современные тенденции дистанционного образования»; «Сайт конкурса Я познаю Мир как ИОС»	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Опыт может быть использован для реализации проектов по разным предметным областям, в доп.образовании, внеурочной деятельности.

	<a href="https://docs.google.com/presentation/d/10QrWA2BPe7wPQvi6FFsHcsUjG2qvDto4uOXSysKUIFo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/10QrWA2BPe7wPQvi6FFsHcsUjG2qvDto4uOXSysKUIFo/edit?usp=sharing</a>		
43	Выступление на конференции «Проблемы и перспективы внедрения СПО в ОУ Санкт-Петербурга»	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Опыт может быть использован для реализации проектов по разным предметным областям, в доп.образовании, внеурочной деятельности, а также для создания ИОС образовательного учреждения.
44	XVI Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра». Педагогическая секция: «Позитивная школа. Проблемы и перспективы. Из опыта стран Балтийского региона» мастер-класс «Национальная архитектура стран Балтии как основа формирования стиля «северный модерн» в Санкт-Петербурге». Сертификат 18.03.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	для практической работы учащихся 8-9 классов с целью ознакомления с ЭР и созданием собственной виртуальной экскурсии. Можно использовать на уроках, в доп.образовании, в проектной деятельности.
45	Городской открытый фестиваль «Краеведческое образование: традиции и новации». Выступление на научно-практическом семинаре «Краеведческие проекты в современном образовании» на тему: «Опыт участия в краеведческих проектах как способ развития личности подростка». Сертификат 26.02.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Опыт педагога интересен в свете реализации ФГОС в проектно-исследовательской деятельности.
46	VII Петербургский образовательный форум межрегиональная конференция «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждения ДППО Санкт-Петербурга». Секция «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации ОУ в рамках реализации ФГОС». Стендовый доклад «Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся» 22.03.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Опыт педагога интересен в свете реализации ФГОС в проектно-исследовательской деятельности.
47	Районный культурологический семинар «КИНО КАК СИНТЕЗ ИСКУССТВ», посвященный Году кино в РФ. «Роль кино при изучении краеведения» Сертификат 23.03.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Представлен опыт педагога может быть использован на уроках и занятиях гуманитарного-экономического цикла.
48	Конференция «Юные исследователи – Петербургу!»	Якутина И.Б., учитель	Приводится алгоритм работы с интервью как с источни-

	(Красносельский район). Доклад «Интервью как источник информации по истории Великой Отечественной войны» 24.04.2016	истории и культуры СПб, педагог доп.образования	ком информации. Можно использовать в исследовательской работе учащихся гуманитарно-экономического профиля.
49	Участие (выступление) в заседании Комиссии воздухоплавания РГО. 29.02. 2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Представлен опыт педагога по осуществлению проектов, способствующих патриотическому воспитанию подростков и творческому развитию личности ребенка.
50	XVIII научные чтения имени Игоря Ивановича Сикорского с международным участием Выступление «Патриотическая направленность краеведческой работы со школьниками (на примере сотрудничества с Музеем гражданской авиации в Санкт-Петербурге)». 27.04 2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	
51	Участие (выступление) в заседании рабочей группы по рассмотрению предложений об увековечивании памяти погибших при защите Отечества на территории Санкт-Петербурга (ЗАКС) 29.04.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	
52	Сопровождение публикаций учащихся Васильева Валерия «Русское географическое общество – для общей Победы». (8 класс), Мясников Влад «Создание запасов продовольствия в блокадном Ленинграде». (8 класс), Николаев Андрей «Спасение коллекции Н.И.Вавилова в дни блокады Ленинграда». (8 класс)	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	примеры продуктов в ходе реализации сетевого взаимодействия по договору о сотрудничестве с Русским географическим обществом"
53	Подготовка учащихся к участию в конкурсах Санкт-Петербургский историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» 1. Кононенко Иван (11 класс) «Грозное оружие морских глубин». Номинация: электронная презентация. 2. Стасин Алексей (9 класс) «Гордость Российского флота: исследователь Арктики Александр Колчак». Номинация: историческое исследование	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	
54	Подготовка учащихся Студия архитектуры и дизайна «Проект новой школы» (рук. Попова Е.О., Якутина И.Б.) и учащиеся 7-10 классов	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	

55	Презентация к выступанию "Опыт участия в краеведческих проектах как способ развития личности подростка" <a href="https://e.mail.ru/attachment/14616586340000000367/0;1">https://e.mail.ru/attachment/14616586340000000367/0;1</a>	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	
56	Выступление Районный культурологический семинар "Кино как синтез искусств"	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Опыт педагога предлагается при использовании кино-материалов на уроках и занятиях.
57	Презентация к выступанию на районном культурологическом семинаре "Кино как синтез искусств" <a href="https://e.mail.ru/attachment/14616587250000000906/0;1">https://e.mail.ru/attachment/14616587250000000906/0;1</a>	Якутина И.Б., педагог доп.образования ГБОУ школа № 507, Шокурова Е.Б., преподаватель доп.образования ГБОУ СОШ № 526	Опыт педагога предлагается при использовании кино-материалов на уроках и занятиях.
58	Сайт поддержки районного семинара " Особенности организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия на примере социально-экономического направления школы №507" <a href="https://sites.google.com/site/profilnyjden/">https://sites.google.com/site/profilnyjden/</a>	Березина О.Е., учитель физик и информатики, координатор ОЭП ГБОУ школа № 507	Все методические материалы, продукты расположены в свободном доступе для интернет-сообщества, что является свидетельством открытости инновационной деятельности ОЭП ГБОУ школа № 507.
59	Сайт поддержки районного семинара "Организационно-информационная модель сетевого взаимодействия в профильной школе на базе сетевой площадки ОУ № 507" <a href="https://sites.google.com/site/7aprela2016seminar507/">https://sites.google.com/site/7aprela2016seminar507/</a>	Березина О.Е., учитель физики и информатики, координатор ОЭП ГБОУ школа № 507	Все методические материалы, продукты расположены в свободном доступе для интернет-сообщества, что является свидетельством открытости инновационной деятельности ОЭП ГБОУ школа № 507.
60	Пролонгирован договор о сетевом взаимодействии с ЦДЮЮТ Московского района СПб на 4 образовательных модуля в предпрофильной подготовке 8 класс	Капедрина Н.Н., директор ГБОУ школа № 507, Исаева Е.А., директор ЦДЮЮТ	Участие учащихся ГБОУ школа № 507 в сетевых проектах в рамках профориентационной работы на уровне предпрофильной школы в системе доп.образования. Расширение сетевого взаимодействия.
61	Пролонгирован договор о сетевом взаимодействии с ЦДЮЮТ Московского района СПб проект "Микро-спутники Земли"	Павлюк А.И., учитель физики ГБОУ школа № 507, Назарова В.Г., зам.директора ЦДЮЮТ	Участие учащихся ГБОУ школа № 507 в сетевых проектах в рамках профориентационной работы на уровне предпрофильной школы в системе доп.образования. Расширение сетевого взаимодействия.
62	Договор об участии в реализации образовательных и	Яркина Е.Б., учитель	Участие учащихся ГБОУ школа № 507 в сетевых проектах

	деловых мероприятий и рекламных компаний Программы "Бизнес для меня" в 2016г., проводимой по заказу Комитета по развитию предпринимательства и потребительского рынка СПб	географии и экономики ГБОУ школа № 507	в рамках профориентационной работы на уровне предпрофильной школы в системе доп.образования. Расширение сетевого взаимодействия.
63	Комплект продуктов, полученных в ходе реализации городского сетевого проекта "Учебная фирма": пакет документации УФ, каталоги и прайс-листы УФ, видеоролик к ярмарке 2016, визитка УФ, презентация к конкурсу 23 января 2015 УФ "Делая, познаю!"	Яркина Е.Б., учитель географии и экономики ГБОУ школа № 507	Участие в городском сетевом проекте, возможность в мероприятиях разного уровня, в том числе в международных. возможно использовать отдельные модули и продукты как в рамках доп.образования, внеурочной деятельности, так и на уроках экономики.
64	Сайт- точка входа в ИОП для реализации проектной деятельности учащихся по английскому языку <a href="https://sites.google.com/site/uliakudrasova/home">https://sites.google.com/site/uliakudrasova/home</a>	Кудряшова Ю.В., учитель английского языка ГБОУ школа № 507	Методические разработки с использованием пед.технологии stream-проект при изучении английского языка. Предлагается для сетевого класса на базе ГБОУ школа № 507

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Статьи и публикации участников ОЭП ГБОУ школа № 507

Наименование	Название издания	Название публикации	Автор	Аннотация	Ссылка на размещение в Интернете	Выходные данные
Академические издания (перечень ВАК, <a href="http://vak.ed.gov.ru/87">http://vak.ed.gov.ru/87</a> )	Современные наукоемкие технологии.	Компьютерно-сетевые средства профориентации на основе психологического тестирования	Каменская В.Г., Березина О.Е, Томазов Л.В.	Важнейшей задачей современной школы является своевременное и надежное определение профессиональных склонностей и способностей учащихся для адекватного выбора профильного обучения школьников в 10 классах. На базе школы №507 Санкт-Петербурга была создана локальная сеть, выбраны психологические тесты, решающие задачу профориентации, и выполнен эксперимент на учащихся 9х классов. В качестве ведущего теста, который был включен в локальную сеть, был выбран компьютерный тест «Ориентир» производства фирмы «Иматон», поз-	<a href="http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35302">http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35302</a>	№12 (3). – 2015. 502-506 <a href="http://www.top-technologies.ru/pdf/2015/3/title.pdf">http://www.top-technologies.ru/pdf/2015/3/title.pdf</a>

				<p>воляющий определить профессиональные предпочтения учащихся и их способности освоения профессий. Установлено, что в данной выборке учащихся доминирующими являются специальности сектора «человек – человек», минимально представлены специальности секторов «человек – техника» и «человек – природа». Вместе с тем, оказалось, что 38% учащихся не смогли адекватно пройти компьютерное тестирование, что снижает возможности использования сетевой профориентации</p>		
<p>Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)</p>	<p>Сборник XIII международной научно-практической конференции «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия»</p>	<p>Профессиональная ориентация учащихся в школе: проблемы и их решение</p>	<p>Каменская В.Г. То-манов Л.В., Павлов К.И</p>	<p>Содержит результаты экспериментальной апробации компьютерного стандартизированного профориентационного теста «Ориентир», а так же анкеты (разработчик – Каменская В.Г.), оценивающую степень осознанности выполнения теста учащимися</p>		<p>Новосибирск 10-11 июля 2015. С. 9-12</p>
	<p>Сборник конференции "Проблемы и перспективы внедрения СПО в</p>	<p>"Автоматическое восстановление пользовательских настроек и каталогов</p>	<p>Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507</p>	<p>В статье рассмотрена среда окружения рабочего стола XFCE4 с точки зрения настройки пользовательского интерфейса, рассмотрены каталоги и файлы настроек, описаны скрипты сохранения настроек, восстановления настроек, восстановления пользова-</p>	<p><a href="https://drive.google.com/a/school507spb.com/folderview?id=0B49-jOGtL5LYZDhvT19hZFR">https://drive.google.com/a/school507spb.com/folderview?id=0B49-jOGtL5LYZDhvT19hZFR</a></p>	<p>СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб "РЦОКОиИТ", 2015. - 31-36с.</p>



	ОУ СПб"				<a href="https://drive.google.com/drive/web?tid=0B-mfC-k-AzOyV0hhNmg3SWp4V28">fMUU&amp;usp=drive_web&amp;tid=0B-mfC-k-AzOyV0hhNmg3SWp4V28</a>	
		пользователей в среде XFCE4"		тельских каталогов.		
	Сборник 19 Международной научно-практической конференции "Личность. Общество. Образование. Качество жизни и образование: стратегии и инновационные практики"	"Здоровье и качество образования школьников"	Сычев М.Г., учитель биологии ГБОУ школа № 507	Материал по обмену педагогическим опытом по здоровьесберегающим технологиям.		Инновационное образование в развивающемся регионе: сб.ст. XIX Междунар. науч.-практ. конф. «Личность. Общество. Образование»: в 2т. /науч.ред. О.В.Ковальчук, В.П.Панасюк, А.Е.Марон. – СПб.:ЛОИРО, 2016. –т. 1. – 221с.
	Сборник межвузовской конференции молодых ученых Герценовские чтения 2016	"Мониторинг состояния нервно-психического напряжения школьников в течение учебного года"	Сычев М.Г., учитель биологии ГБОУ школа № 507	Материал по обмену педагогическим опытом по здоровьесберегающим технологиям.		Герценовские чтения: материалы межвузовской конференции молодых ученых 5-11 апреля 2016г., выпуск № 16. СПб.: из-во РГПУ им.Герцена, 2016, -104с.
	Сборник IV Всероссий-	"Сайт курса «Я по-	Нестерова Т.М., методист ИМЦ Мо-			Информационные технологии

	ской конференции с международным участием	знаю Мир»как информационно образовательная среда"	сковоского района, Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507			для новой школы Мат-лы IV Всероссийской конференции с международным участием. Том 2.- СПб.:ГБУ ДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий", 2016.- 120с. С. 87-90.
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	Всероссийское электронное издание «Педагогический совет»	Предмет «ФИЗИКА» в школе нового поколения	Павлюк А.И., учитель физики ГБОУ школа № 507, Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб	Материал по обмену педагогическим опытом.		
	Всероссийском электронном издании «Педагогический совет»	Профессия «УЧИТЕЛЬ». Стандарт или творчество?»	Кононенко Н.А., учитель математики ГБОУ школа № 507, Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб	Материал по обмену педагогическим опытом.		
			Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб			
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	Сборник научно-методических материалов " Управ-	Психологическое сопровождение профильной	Каменская В.Г., Павлов К.И., Березина О.Е.	Содержит общее описание модели профориентации в условиях сетевого взаимодействия учителя и учащихся, а также первые материалы апробации модели.		СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербур-

	ление качеством образования в условиях реализации ФГОС"	ориентации учащихся 9х классов				га, 2015. - 250с.
	Сборник ИМЦ.	Опыт участия в краеведческих проектах как способ развития личности подростка	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Опыт участия в краеведческих проектах как способ развития личности подростка		