

**ПРОЕКТ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЙ ПРЕТЕНДЕНТОМ НА ПОЛУЧЕНИЕ ГРАНТА,  
Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 507  
Московского района Санкт-Петербурга**

**«Модульный интегративный кластер – конструктор профессионального самоопределения»**

(открытое образовательное модульное пространство творческой индивидуально-развивающей образовательной среды)

**Обоснование потребности в реализации проекта с указанием проблематики и ожидаемых результатов, и выбора направления(-ий) реализации проекта:**

В основе всех изобретений и современных технологий лежат открытия естественных наук, благодаря которым создавался облик современного мира. Развитие традиционных отраслей промышленности: робототехники, машиностроения, генной инженерии, авиации, металлургии и других - было бы невозможно без достижения естественных наук. Проблемы развития в стране инженерного образования, робототехники, нанотехнологий, на наш взгляд, связаны, в первую очередь, с тем, что долгое время содержание образования было наполнено теоретическими и академическими составляющими, исчезли учебно-практические комбинаты, трудовое обучение было в кризисе. Выпускникам школ было сложнее войти в практическую профессиональную деятельность. Сравнительно недавно в нашем образовании появились направления, связанные с функциональной грамотностью, проектной деятельностью, техническим творчеством. На сегодняшний день развитие образования требует междисциплинарного интегрированного подхода не только для формирования целостной картины мира у обучающихся, но и для формирования практического интеллекта и инновационного мышления.

Быстро развивающиеся современные технологии в области промышленности, в первую очередь, формируют запрос уже не на узко специализированные профессии, а на специалистов, обладающих целым комплексом компетенций, стратегическим, практическим и творческим мышлением, а также способностью решения изобретательских задач. Специалистов, которые способны к самообучению и самостоятельному моделированию собственного маршрута образования и развития. В данной ситуации, чтобы обеспечить учащимся высокий уровень развития, необходимо менять учебный план школы, формы организации занятий, вводить групповые и индивидуальные форматы обучения, создавать учащимся условия для исследовательской работы, экспериментов, возможности осуществления профессиональных проб. Необходимо междисциплинарное обучение, которое позволит на стыке предметных областей знакомиться с природными процессами, создавать и реализовывать метапредметные проекты, проводить исследования, организовывать научные дебаты со сверстниками из других школ и других городов, получать консультации специалистов высшей школы как в очном, так и в дистанционном формате. В рамках конкретных предметных областей и материально-технических возможностей учебных кабинетов, существующих сегодня в школе, сделать это в полной мере невозможно. Необходимо создание интерактивного высокотехнологичного пространства, в котором можно было бы организовать эффективный

образовательный процесс с использованием предметных лабораторий (кабинетов), конструкторского бюро, Хайтек-цеха, Экспоцентра. В рамках такого пространства будет возможна реализация заявленных выше форматов урочной и внеурочной деятельности; пространство будет выполнять не только обучающую, информационно-методическую, профориентационную функции, но и воспитательную задачу (гражданско-патриотическую, духовно-нравственную).

Кроме того, анализ современного рынка труда показывает, что стремительно появляются новые профессии, а так называемые «вечные» профессии подвергаются существенным изменениям. Особое внимание уделяется возрождению и подготовке инженерных кадров для экономики нашей страны. Быстрые изменения в сфере труда ставят перед школой задачи не только раннего профессионального самоопределения, но и формирования у школьников нового типа мышления, новых универсальных компетенций, которые позволят выпускнику школы быть готовым к вызовам будущего и стать успешным в условиях быстро меняющихся требований времени. Для реализации данной задачи в школе уже много сделано:

- проведено исследование образовательных потребностей участников образовательного процесса. На основании данных исследований в 2023-2024 учебном году в школе был открыт инженерный класс на ступени среднего образования (10-А класс);
- совместно с партнерами АО «Газстройпром» (за счет внебюджетных средств) в марте-апреле 2023 года был реализован проект по созданию современного кабинета информатики;



Помещение под Хайтек-цех

- в дополнительном образовании школы были открыты технические направления «Юный чертёжник», «Основы программирования», «Администрирование сетей»;
- сформирована для реализации данного проекта профессиональная команда педагогов высшей и первой категории;
- проведен капитальный ремонт пространства будущих помещений под Хайтек-цех (пространства для воплощения идей и замыслов);



кабинет информатики

Основной трудностью для осознанного выбора учащегося на сегодня остается невозможность посмотреть на профессию инженера и других технических специалистов изнутри, невозможность проведения профессиональных проб. Необходимо пространство для систематических занятий техническим творчеством и инженерного проектирования, а также подготовки учащихся к исследовательской и научно-практической работе. На наш взгляд, решить данную трудность поможет создание современного пространства – Хайтек-цеха, в котором учащиеся смогут в рамках системно-деятельностного подхода реализовать свои идеи (от замысла до готового продукта) своими руками, под руководством школьных педагогов, специалистов организаций-партнеров, преподавателей ВУЗов и родительских ассоциаций школы. Конструктор «Модульный интегративный кластер», разработанный педагогической командой школы, позволит учащимся построить свой индивидуальный образовательный маршрут для осознанного профессионального самоопределения.

***Инновационная значимость представленного проекта состоит в качественном позитивном изменении:***

- в системе обучения через построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе конструктора, через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в предметных областях информационно-технологического и



естественно-научного знания;

-в образовательном пространстве – через создание Хайтек-цеха для развития проектного мышления, исследовательских и инженерных компетенций в направлении профессий технической направленности;

-в системе дополнительного образования – через сетевое и партнерское взаимодействие с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования, предприятиями реального сектора экономики в сфере профориентационной деятельности и инженерной практики.

### **Проект по созданию Модульного интегративного кластера позволяет решить следующие вызовы:**

**Вызов 1: Неготовность учащихся к профессиональному самоопределению.** При проведении «переговорной площадки» после окончания 9 класса мы зафиксировали, что большинство школьников не имеют точного представления как о рынке труда, так и своем предполагаемом профессиональном будущем. Старшеклассники выбирают профили обучения, а потом и вузы, не зная, чем на самом деле будут заниматься. С этим во многом связаны и дальнейшие изменения профилей обучения даже в 11 классе, что не способствует качественной подготовке по выбранной предметной области, что в дальнейшем приводит к неготовности к обучению в высшем учебном заведении и отказу от выбранной профессии в процессе ее получения, а нередко и по окончании обучения в вузе.

**Прогнозируемый результат 1:** Сетевое взаимодействие школы, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий реального сектора экономики для ранней профилизации позволит подготовить учащихся к осознанному выбору.

**Вызов 2: Отсутствие базы для применения полученных знаний на практике** не позволяет учащимся увидеть результаты своей исследовательской, проектной работы, познакомиться изнутри с профессией инженера, технического специалиста. Применение только теоретических знаний не позволяет в полной мере сформировать у учащихся проектное мышление, навыки исследовательской работы, не позволяет показать применение полученных знаний на практике и в дальнейшем подготовить их к решению жизненных задач.

При этом сегодня кардинально меняются требования к уровню обучения со стороны учеников и родителей, и объясняется это тем, что коренным образом меняется информационная среда, а также неуклонно возрастает спрос на специалистов, связанных с инженерным делом, и студентов с высокой мотивацией, хорошей подготовкой по этим предметам. Учащиеся, обладающие стратегическим, креативным мышлением, комплексным набором компетенций, еще со школы представляют собой все более востребованный ресурс.

**Прогнозируемый результат 2:** Создание хайтек-цеха – пространства для реализации замыслов учащихся. Развитие проектного мышления в рамках данного пространства и формирование комплекса новых компетенций на основе междисциплинарного подхода к обучению путем включения в образовательную среду, предполагающую интеграцию естественно-научного и инженерно-технологического знания.

**Вызов 3:** Разнообразие технических специальностей в современном мире, их взаимосвязь с разными современными науками требует от выпускников осознанного выбора своей будущей профессии, умения планировать свое будущее, однако **большинство сегодняшних старшеклассников мыслят точно, живут «сегодняшним днем»**. В итоге многие выпускники школы, вовремя не спланировавшие свое



профессиональное будущее, не определившие уровень сложности выбираемого образовательного маршрута, спохватываются уже на этапе поступления, осознавая, что интересующая профессия оказывается недоступной из-за нехватки необходимых знаний и несформированных компетенций, к формированию которых у обучающихся не было достаточной мотивации.

**Прогнозируемый результат 3:** Проектирование индивидуальных маршрутов (кластеров) на основе конструктора.

**Таким образом, для комплексного решения описанных вызовов с учетом уже имеющихся ресурсов школы выбрано направление по реализации проекта – это открытие инженерного класса, позволяющего создать среду для осознанного профессионального самоопределения учащихся, движения их к получению выбранной профессии.**

**Цель проекта:** Формирование проектного мышления и комплекса предметных и надпредметных компетенций обучающихся на основе интеграции инженерного и естественнонаучного знания для подготовки будущих специалистов, способных к осознанному выбору своей жизненной траектории и в дальнейшем к развитию технического потенциала России через создание проектно-исследовательской высокотехнологической среды в школе, через включенность обучающихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность в сетевом и партнерском взаимодействии с профильными организациями различного уровня и направленности.

**Задачи проекта:**

1. Создать высокотехнологическое пространство, состоящее из предметных лабораторий (учебных кабинетов), хайтек-цеха, экспоцентра, ресурсов организаций-партнеров.
2. Разработать конструктор «Модульный интегративный кластер».
3. Обеспечить интеграцию инженерно-технологического и естественнонаучного знания в рамках реализации образовательной программы как основы для конкурсной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, основы для формирования метапредметных умений.
4. Создать систему методического, психологического и научного сопровождения проекта через сетевое и партнерское взаимодействие.
5. Включить школу в Образовательное пространство района для расширения образовательных возможностей обучающихся в условиях распределенного сетевого взаимодействия.

**Конструктор «Модульный интегративный кластер» будет состоять из следующих модулей:**

- **Модуль «Образовательный»** - в рамках данного модуля учащийся выбирает те предметные области, которые может изучать как основные (профильные) или как вспомогательные для построения индивидуально-ориентированного учебного плана (своего индивидуального кластера).
- **Модуль «Хайтек-цех»** — это особый модуль, где все задуманные идеи превращаются в реальные, осязаемые вещи. Это мастерская, оснащенная высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, лазерным станком, оборудованием для занятий робототехникой, интернетом умных вещей. Здесь же будет предусмотрена зона для грязных работ (выпиливания, обработки, отшлифовки и т. д.), компьютеры с



современным программным обеспечением для проектирования изделий, 3D-моделирования, составления документации и создания управляющих программ для станков с ЧПУ и 3D-принтерами. Запланировано пространство под станки с ЧПУ и другое современное оборудование. Участие в конкурсе — это первый этап создания данного модуля, в дальнейшем планируется его развитие через дооснащение современным оборудованием (станки с ЧПУ (токарные и фрезерные), оборудование для промышленного дизайна, паяльное и т.д.).

**Модуль Цифровая архитектура»** - в данном модуле обучающиеся получают представление о цифровых продуктах, используемых в работе технического специалиста. Уже сегодня на базе данного пространства для учащихся инженерного класса реализуется предмет черчение с использованием программ АвтоКАД и 3Д компас, курсы внеурочной деятельности по программированию и администрированию сетей.

**Модуль «Лаборатория точных наук»** - в данном пространстве учащиеся смогут заниматься в урочное и внеурочное время, погрузиться в мир математики, информатики.

**Модуль «Лаборатория естественных наук»** - в данном пространстве учащиеся смогут заниматься в урочное и внеурочное время, погрузиться в мир физики, биологии, химии.

**Модуль «Конструкторское бюро»:** данный модуль позволит учащимся познакомиться с инженерными изобретениями, открытиями, позволит обеспечить междисциплинарный синтез по физике, математике, информатике, биологии, химии, технологии. Проектно-исследовательская учебная работа в данном модуле позволит сформировать общие инженерные компетенции обучающихся, возникающие на стыке естественнонаучного и технологического знания, позволит получить навыки планирования и разработки технического проекта. Для дошкольников будут организованы занятия по развитию навыков моделирования и конструирования.

**Модуль «Родительские ассоциации»** - родительские ассоциации создаются из родителей по профессиональной принадлежности. Основная задача ассоциаций - ознакомление учащихся с различными профессиями, организация совместных проектов, консультирование учащихся по возникающим вопросам, оказание помощи в организации проф. проб, участие в совместных проектах.

**Модуль «внеурочная деятельность»** - состоит из курсов внеурочной деятельности, технической, естественно-научной и гуманитарной направленности, способствует развитию знаний учащихся за пределами урока, учит применять полученные на уроке знания на практике, способствует формированию проектно-исследовательской компетентности учащихся, позволяет в более полной мере сформировать представление о будущей профессии.

**Модуль «Дополнительного образования»** - позволит во внеурочное время расширять знания по математике, информатике, физике, биологии, химии, технологии, реализовывать на практике свои идеи. Кроме этого в рамках данного модуля будут организованы занятия по робототехнике для воспитанников дошкольного отделения.

**Модуль «Школа проектов»** - будет использоваться для подготовки и организации проектной и исследовательской деятельности, приобретения обучающимися знаний и навыков по планированию и реализации как академических исследований, так и востребованных в современных производствах проектных технологиях. Кроме этого модуль будет предназначен и для подготовки к осознанному выбору профиля обучения, выбору будущей профессиональной деятельности (профорientационные процедуры и события), для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, для создания условий работы в современном информационно-

технологическом пространстве. Учебная работа в данном модуле позволит сопровождать процесс профессионального самоопределения учащихся в разных областях инженерного знания.

В целом модульное пространство конструктора в процессе интеграции объединяет ресурсы для решения образовательных задач единой идеей поликометентностной подготовки, а кроме того организует поле для совместной деятельности субъектов образования, для организации взаимодействия между участниками системы сопровождения обучающихся и их родителей, педагогических работников. Всё это позволяет

школе решить ряд важных проблем, связанных с появлением новых образовательных возможностей и значительным расширением спектра образовательных событий, прежде всего в сегменте нового профильного интегрированного инженерно-технологического и естественнонаучного образования, что позволит учащемуся сформировать собственную индивидуальную траекторию развития и движения к поставленной цели.

### Ожидаемые результаты проекта:

Проект «Модульный интегративный кластер – конструктор профессионального самоопределения» позволит сделать образовательный процесс в школе ориентированным на образовательные потребности учащихся, позволит развивать новые востребованные образовательные направления, включив наряду с уже имеющуюся у школы ресурсами, новые как инструмент дальнейшего развития; поощрить творческую инициативу педагогов в инновационной деятельности, создать условия для осознанного непрерывного образования и развития обучающихся.

Проект будет способствовать **качественным изменениям:**

- **Обучающиеся получают возможность:**

1. Овладения навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Деятельностного освоения содержания практической и профильной подготовки к поступлению в технические вузы и колледжи по профилю обучения.
3. Осознанного планирования профессионального образовательного маршрута.
4. Качественное формирование функциональной грамотности обучающихся и комплексных предметных и надпредметных компетенций, позволяющих решать жизненные задачи различного уровня сложности.





**- Педагоги получают возможность:**

За счет интеграции предметных областей и новых пространств использования практико-ориентированных форм и методов обучения повысить качество образования, показать профессиональную направленность своей предметной области.

**- Школа получит возможность:**

1. Расширения сетевого и партнерского взаимодействия за счёт сотрудничества с профильными организациями.
2. Повышения качества знаний по математике, физике, информатике, технологии, химии, биологии.
3. Формирования педагогического сообщества по обмену опытом в реализации модулей, образовательных программ выбранного направления и эффективном использовании высокотехнологичного оборудования.

**- Сетевые партнеры получают возможность:**

1. Дополнительного стимулирования активности образовательных организаций к участию в конкурсах, конференциях и иных образовательных событиях, а также участия в привлечении к образованию и будущей профессиональной деятельности и сопровождению мотивированных и хорошо подготовленных выпускников школы.
2. Создания действующей модели образовательного консорциума школ района как взаимодополняющей образовательной структуры.

**Количественные показатели согласно перечню мероприятий:**

- Обновление нормативной базы школы, в части локальных актов, в соответствии с направлением реализации проекта на 100%.
- Создание нового высокотехнологичного пространства Хайтек-цех.
- Внедрение в образовательный процесс 6 программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ инженерной и естественнонаучной направленности в реализации проекта.
- Положительная динамика уровня сформированности научных и учебных навыков, предметных знаний и обобщающих понятий по физике, математике, информатике и технологии.
- 75 % обучающихся школы смогут как заниматься на новом оборудовании, так и использовать его для решения проектных задач и приобретения новых компетенций.
- Положительная динамика уровня удовлетворённости учеников, родителей и педагогов качеством образования и организацией ранней профориентации.
- Повышение у учащихся интереса к техническим дисциплинам. На 20% возрастет поступление в вузы и колледжи технической направленности.
- Увеличение количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах технической направленности.
- Проведение не менее 3 образовательных событий со школами-партнерами района для учащихся.
- Проведение не менее 10 совместных мероприятий с вузами, СПО и предприятиями согласно плану работы.
- Проведение не менее 3 мастер-классов в Хайтек-цехе по проектной деятельности обучающихся.

- Проведение не менее 2-х круглых столов по теме проекта для педагогов района.
- Проведение не менее 2 конкурсов технической направленности для обучающихся школ Московского района.
- Обучение не менее 3 педагогов на курсах по работе на оборудовании инженерного направления.

### Описание организационно-технологических, методических и кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта:

**Настоящее** -ресурсы, которыми для реализации проекта школа располагает.

#### Организационно-технологические:

На сегодняшний день в школе созданы условия для реализации образовательной программы. Все учебные помещения оснащены компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, принтерами, презентационными комплексами. Два стационарных компьютерных класса, один мобильный компьютерный класс. Для проведения уроков по естественно-научным дисциплинам и ОБЖ закуплено и используется VR -оборудование, благодаря этому учащиеся получили возможность изучать явления и процессы изнутри. Современный компьютерный кабинет с мобильной мебелью и новой техникой (созданный школой за счет привлечения внебюджетных средств) позволил организовать занятия внеурочной деятельности, связанные с программированием, черчением, администрированием сетей. В этом году был сделан ремонт в школьных мастерских, где планируется размещение Хайтек-цеха (школа получила новое современное пространство). Актный зал располагает возможностью для проведения конференций, круглых столов, дебатов, деловых игр, мероприятий тематической направленности. Оборудованы предметные кабинеты физики, химии, биологии. Библиотека школы подключена к Национальной электронной библиотеке.



Компьютерный класс



VR-оборудование

**Кадровые ресурсы:** для управления реализацией проекта в школе будет создан **Проектный центр**, в рамках которого создаются проектные группы постоянного и сменного состава в зависимости от характера мероприятий проекта. Педагогический состав, который будет задействован в реализации проекта, - 61% имеет высшую категорию, 39% - первую категорию.

### Информация о специалистах, задействованных в реализации проекта

№ п/п	Специалист	Функция специалиста в рамках реализации проекта
1	<b>Директор Дресвянский Сергей Александрович</b> -учитель географии и биологии; руководитель проекта, ставшего победителем в рамках конкурсного отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021–2023 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание на базе общеобразовательных организаций детских технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», почетный работник общего образования РФ	Руководитель проекта
2	<b>Преподаватель кафедры начального, основного и среднего общего образования Института Общего Образования СПб АППО, доцент; к.п.н; Ванина Эмилия Владимировна</b>	Эксперт проекта
3	<b>Заместитель директора по УР Исмагилова Лилия Магсумовна</b> -учитель информатики высшей категории, победитель конкурса Лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО – 2014, победитель регионального этапа	Координатор проектного центра, руководитель модуля





	Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» - 2019, призер районного тура городского педагогического конкурса проектов «Я познаю мир», Отличник образования Республики Башкортостан.	«Образовательный», специалист в области робототехники
4	<b>Заместитель директора по ИКТ, Громак Юлия Валерьевна</b> -учитель информатики; победитель Санкт-Петербургского (регионального) этапа XIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; награждена дипломом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;	Координатор проектного центра, специалист в направлении 3-D моделирования и прототипирования, Руководитель модуля Хайтек-цех
5	<b>Заместитель директора по УР, Дубровская Гелена Владимировна</b> -специалист по проектно-исследовательской деятельности; победитель и грантополучатель всероссийского конкурса проектов для одаренных детей («Институт проблем образовательной политики «Эврика» и РОСАТОМ) в 2013, 2014,и 2015 гг.; дипломант районного конкурса «Педагогических команд» Петродворцового района г. Санкт-Петербург 2020г.; лауреат (2 место) районного конкурса «Учитель в цифровую эпоху» в двух номинациях Московский район 2021г.	Научно-методическое сопровождение проекта, руководитель модуля «Школа проектов»
6	<b>Учитель физики высшей категории Павлюк Алла Игоревна</b> - награждена почетной грамотой Минобрнауки РФ, эксперт ЕГЭ в городской комиссии по проверке работ учащихся в формате ЕГЭ, член жюри 19 Всероссийских гимназических чтений «Конференция победителей»	Руководитель модуля «Конструкторское бюро»
7	<b>Учитель технологии высшей категории Диденко Анна Валерьевна</b> -лауреат районного конкурса педагогических достижений 2020г., победитель городского конкурса «Петербургский урок», руководитель профориентационного проекта «Билет в будущее. Россия-мои горизонты»	Руководитель модуля «Внеурочная деятельность»
8	<b>Заместитель директора по УР Сафронова Ирина Степановна</b> -учитель химии, лауреат районного конкурса педагогических достижений, специалист в области метапредметного обучения	Руководитель модуля «Лаборатория естественных наук»
9	<b>Учитель технологии высшей категории Исаева Анжелика Игоревна</b> специалист в области инженерной графики, геометрическое, проекционное и машиностроительной черчения	Руководитель модуль цифровая архитектура
10	<b>Заместитель директора по ВР Мокеев Сергей Владимирович</b> - финалист областного этапа профессионального конкурса «Учитель года» 2018, победитель регионального грантового проекта «Лукойл-Коми» в области социальных и культурных проектов 2022	Руководитель модулей: «Родительские ассоциации», «Дополнительное образование»
11	<b>Учитель математики высшей категории Кононенко Наталья Алвиановна</b> -награждена почетной грамотой Минобрнауки РФ	Руководитель модуля «Точные науки»
12	Учителя школы и специалисты СПО, вузов и производств	Заказчики и руководители проектов, консультанты, наставники

### **Методические ресурсы:**

Методическое сопровождение проекта будет осуществляться методистами ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, а также профессорско-преподавательским составом вузов в рамках сетевого сотрудничества.

**Ближайшее будущее** - ресурсы, которыми для реализации проекта школа будет располагать в случае победы в гранте.

Оборудование для Хайтек-цеха: лаборатория «Мехатроника, робототехника, программная инженерия и интернет вещей», лаборатория робототехники для детского сада и школы, лаборатория интернета вещей, лаборатория 3-Д печати, мобильный класс, презентационное оборудование.



**Будущее** - в ходе реализации проекта планируется дооснащение модулей современным высокотехнологичным оборудованием (станки с ЧПУ (фрезерные, токарные); оборудование для промышленного дизайна и т.д.).

**Информация об интеграции основного и дополнительного образования, которая будет осуществляться при реализации проекта;**

Школа предоставляет услуги *дополнительного образования детям* в рамках школьного ОДОД в возрасте от 5 до 18 лет (в состав школы входит дошкольное отделение) и реализует общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках 4-х направлений, в том числе социально-гуманитарного, технического, которые включают в себя 17 объединений, состоящих из 31 группы, в которых обучаются 465 человека.

В ГБОУ школе № 507 происходит интеграция общего и дополнительного образования детей, которая подразумевает тесную связь и взаимодействие. Основная цель – это создание целостного образовательного пространства как условия развития проектного мышления и новейших компетенций в естественнонаучной и инженерной областях.

В 2024–2025 учебном году в школе в рамках проекта будут реализованы программы инженерно-технологической направленности для всех возрастных групп учащихся (приложение №1).

Заключенные на сегодняшний день договора о сетевой реализации образовательной программы и сотрудничестве позволят реализовывать проект с использованием пространства и ресурсов сетевых партнеров в части формирования дополнительных компетенций при обучении, разработке и создании командных и индивидуальных проектов, что значительно расширяет возможности сопровождения профессионального выбора и становления будущих специалистов на стыке естественнонаучного и инженерного направлений, гуманитарно-технологического знания и креативного мышления, предоставляет обучающимся объемное пространство удовлетворения своих образовательных потребностей и реализации способностей и талантов.

---

(личная подпись)

Место печати

---

(фамилия, имя и отчество проставляются руководителем государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта, собственноручно)

«21» ноября 2023 года